



Nr. 3746/ 22.11.2023

Avizat în CP din data : 29.11.2023

Aprobat în CA din data : 05.12.2023



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2023 -2027

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 COMUNA FOLTEȘTI

ÎNTOCMIT:

Prof. Cătălina Ginghină-director

Prof. Andra Monica Fășie

Pîp. Anica Tacu-Popa

Înv. Cristina Madlena Tofan



INTRODUCERE

ARGUMENT

- CONTEXTUL LEGISLATIV
- CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ
- SCURT ISTORIC

CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ ȘI MANAGERIALĂ

- STRUCTURA INSTITUȚIONALĂ

Resurse umane

Resurse materiale

DIAGNOZA

- MEDIUL INTERN. ANALIZA SWOT
- MEDIUL EXTERN

COMPONENTA STRATEGICĂ

- VIZIUNE, VALORI, MISIUNE
- PROGNOZĂ ȘI STRATEGIE. ȚINTE STRATEGICE

Ținte Strategice

Opțiuni Strategice

Etape și termene de aplicare a strategiei

Monitorizare



INTRODUCERE

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională este conceput pentru o perioadă de 4 ani și construiește activitatea instituției noastre, respectiv proiectează ceea ce vrem și ce este necesar să facem pentru a atinge țintele pe care ni le propunem, pe cele două componente structurale: componenta strategică și componenta operațională.

Dinamica societății implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Proiectului de Dezvoltare Instituțională (PDI) presupune atingerea performanței atât la nivel general, cât și la nivel instituțional.

Am considerat necesar a se întocmi un nou PDI, ținând cont de schimbarea structurii de conducere, de modificările legislative, de modificarea structurii Consiliului de Administrație, a structurii comisiilor cu caracter permanent, de modificările privind ROI și ROF, precum și de evoluția societății.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2023- 2027 să reflecte modificările legislative și cerințele societății actuale.

Este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea școala noastră, ținându-se cont de factorii interni, care influențează eficiența activității educaționale și factorii externi care influențează evoluția comunității locale.

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv - educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind promovarea interculturalității, a egalității de șanse, a incluziunii, într-o societate în care învățarea pe tot parcursul vieții se globalizează.

Potrivit prevederilor legislative, școala poate să-și formuleze politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și formarea competențelor elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați. Se preconizează astfel schimbări favorizate de descentralizare:

- la nivelul școlii: democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia;
- la nivelul consiliului local: implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate;
- la nivelul societății: corelarea mai bună dintre ofertă și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice.



Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană.

Toate acestea se reflectă asupra finalității principale a educației: formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, adică:

- integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- formarea unei concepții de viață, bazată pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natura și mediul înconjurător natural, social și cultural.

SCURT ISTORIC

Elemente de identificare a unității școlare

- Unitatea școlară cu personalitate juridică: Școala Gimnazială Nr.1 Foltești
- Structură: Grădinița cu program normal nr.1 Foltești
- Adresa: comuna Foltești, județul Galați
- e-mail: scoala.foltesti@yahoo.com
- Forme de învățământ: zi
- Formă de proprietate: de stat
- Formă de finanțare: buget local
- Limba de predare : limba română
- Entitățile au autorizație sanitară.
- Unitățile școlare funcționează în două schimburi: ciclul primar și preprimar dimineața, iar ciclul gimnazial după amiaza.

Localizare geografică

Localitatea Foltești este situată pe DN26, la o distanță de 34 km de municipiul Galați. Orașul cel mai apropiat este Târgu Bujor, situat la 20 de km nord.

Vecini:

- N : Măstăcani;
- E : Măstăcani;
- S : Frumușița;
- V: Fântânele



Istoric

Școala din Foltești se construiește în anul 1880 cu două săli de clasă, în 1914 se construiește a treia sală de clasă, iar în 1922 se construiește a patra sală.

În anul 1961 se dă în folosință o clădire cu un etaj, de tip nou, cu opt săli de clasă și un laborator de fizică – chimie.

În prezent școala, care oferă servicii educaționale comunității situate în satele Foltești și Stoicani, dispune de șase săli de clasă, laborator Ael, Centru de Documentare și Informare și laborator chimie-fizică și o clădire nouă – grădinița, dată în folosință în toamna anului 2013, cu trei săli de grupă.

Denumirile școlii de la înființare și până în prezent:

- Școala elementară de tip 7
- Școala Generală de 8 ani
- Școala Generală cu clasele I- X
- Școala cu clasele I- VIII
- Școala Gimnazială Foltești
- Școala Gimnazială Nr.1 Foltești

CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ ȘI MANAGERIALĂ

STRUCTURA INSTITUȚIONALĂ

▪ RESURSE UMANE:

Personal încadrat în unitate :

Număr total: 28

Cadre didactice: 21

Personal didactic auxiliar: 2

Personal nedidactic: 5

Norme:

TOTAL	Posturi didactice	Posturi didactice auxiliare	Posturi nedidactice
24,44	18,19	2,25	4

Personal încadrat

ÎNCADRARE	Titulari	Suplinitori calificați	Total
NUMĂR	14	7	21
PROCENT	66,66%	33,33%	100%

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat				
Total	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
21	8	3	6	4

Structura de conducere

Nr. Crt.	Nume și prenume	Funcția	Gradul didactic
1.	Ginghină Cătălina	director	I
2.	Mihai Laura	consilier educativ	Def.



CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE

- Ginghină Cătălina, director-președinte
- Fășie Andra Monica, cadru didactic-membru
- Tofan Cristina Madlena, cadru didactic-membru
- Melinte Lica, reprezentant al părinților-membru
- Trofin Cristina, reprezentant al părinților-membru
- Năvălici Anamaria, reprezentant al Consiliului Local- membru
- Bușteanu Cristian, reprezentant al primarului-membru
- Huzum Silvia, cadru didactic,-lider de sindicat-observator
- Tacu-Popa Anica, cadru didactic-secretar

Personal didactic

Învățământ preșcolar				
Nr. crt.	Nume și prenume	Specializarea	Statut	Grad didactic
1.	Gheorghită Lăcrămioara	Educatoare	suplinitor	Debutant
2.	Badiu-Slabu Elena	Prof. Înv. Preșc.	Titular	I
3.	Bușilă Daniela	Educatoare	Titular	I

Învățământ primar				
Nr. crt.	Nume și prenume	Specializarea	Statut	Grad didactic
1.	Tacu-Popa Anica	P.I.P	Titular	I
2.	Huzum Silvia	P.I.P	Titular	I
3.	Tofan Cristina Madlena	Înv.	Titular	II
4.	Mihai Laura-Mirela	P.I.P	Suplinitor	Def.

Învățământ gimnazial				
ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE				
Nr. crt.	Nume și prenume	Disciplina	Statut	Grad didactic
1.	Țopa Daniela	Lb. și lit. română	Titular	Def.
2.	Fășie Andra Monica	Lb. engleză	Titular	I
3.	Vornicescu Doinița	Lb. franceză	Titular	Def.
ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE				
1.	Pascal Gina	Matematică	Titular	Def.
3.	Răureanu Anca-Cătălina	Fizică-chimie	Titular	I
4.	Vasiliu Lucica	Biologie	Titular	I
ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE				
1.	Ginghină Cătălina	Geografie	Titular	I



2.	Vasiliu Lucica	Istorie	Titular	I
3.	Oprîșan Emil	Religie	Cadru didactic asociat	Debutant
4.	Tălășman Vlăduț Sorin	Religie	Cadru didactic asociat	Debutant
ARIA CURRICULARĂ EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT				
1.	Frunză Elvis	Ed. fizică și sport	Titular	Def.
ARIA CURRICULARĂ ARTE				
1.	Crețu Florin	Ed. plastică	Titular	Def.
ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII				
Nr. crt.	Nume și prenume	Disciplina	Statut	Grad didactic
1.	Gangan Ionuț	Educație tehnologică	Suplinitor	II
2.	Gangan Marius	Informatică și TIC	Suplinitor	Debutant

Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcția
1.	Bâtica Virginia	Secretar/bibliotecar
2.	Cilichidreanu Daniela	Contabil/Administrator

Personal nedidactic

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcția
1.	Spiridonescu Felicia Maria	îngrijitor
2.	Mîndrea Mariana	îngrijitor
3.	Porumb Vasilica	îngrijitor
4.	Grecu Lucian	muncitor
5.	Ciocan Nelu	muncitor

Niveluri de școlarizare

Plan de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2023-2024

Clasa/grupa	gr. mică	gr. mijl.	gr. mare	CP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII A	VIII B
Nr.elevi	16	20	21	22	21	21	16	22	18	13	19	17	18



Dinamica populației școlare

- 2014 – 2015 – 370 elevi
- 2015 – 2016 – 376 elevi
- 2016 – 2017 – 359 elevi
- 2017 – 2018 – 323 elevi
- 2018 - 2019 – 304 elevi
- 2019 – 2020 – 299 elevi
- 2020 – 2021 – 275 elevi
- 2021 – 2022 – 266 elevi
- 2022 – 2023 – 253 elevi

▪ RESURSE MATERIALE:

Spații școlare

Nr. Crt.	Spații	Dotare
1.	Săli clasă/grupă	6
2.	CDI	1
3.	Cancelarie	1
4.	Laborator fizică-chimie	1
5.	Sală de sport	1
6.	Arhivă	1
7.	Contabilitate	1
8.	Secretariat	1
9.	Cabinet director	1
10.	Depozit manuale	1
11.	Depozit lapte-corn	1

Mijloacele didactice și echipamentele existente în dotarea școlii:

Tipul de echipament/aparatură	Nr. Buc.	Tipul de echipament/aparatură	Nr. Buc.
Calculator	2	Videoproiectoare	12
Laptop	16	Ecran proiecție	12
Tabletă	200	Laminator	2
Camera video	18	Multifuncționale	15
AIO	4	Imprimante	2
Scanner portabil	2		



DIAGNOZA

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, utilizăm analizele SWOT și PESTE, în ceea ce privește mediul intern, respectiv mediul extern.

MEDIUL INTERN. ANALIZA SWOT

Analiza mediului intern se realizează pe următoarele paliere: management; oferta curriculară; resurse umane; resursele materiale și financiare; relațiile de comunicare.

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
- cadre didactice calificate în proporție de 100% - echipă managerială deschisă spre colaborare și lucru în echipă - existența programelor pentru discipline opționale avizate de inspectorii de specialitate - stabilirea CDȘ-ului în funcție de decizia majorității elevilor din clase; - orar eficient întocmit ce respectă curbele de efort - dotare materială bună a școlii - dotare cu tablete(inclusiv cu abonament la internet) a tuturor elevilor școlii - accesarea fondurilor europene nerambursabile prin programul PNRAS - conexiune la internet în școală - existența CDI - decontarea cheltuielilor de transport pentru cadrele didactice navetiste - siguranță fizică pentru elevi și întregul personal al școlii prin respectarea normelor igienico – sanitare în vigoare - centrală termică proprie	- programul de funcționare în două schimburi - formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES - lipsa performanțelor la olimpiade școlare - lipsă de interes a participării la cursuri de formare și perfecționare a unor cadre didactice - conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității pe nevoile elevului, informatizarea învățământului - neimplicarea în inițierea unor programe de parteneriat - lipsa unei săli de sport - elevi cu părinți plecați în străinătate care sunt lăsați în grija bunicilor sau a unor rude - existența cazurilor de violență și bullying - lipsa proiectelor europene (eTwinning, Erasmus) - procent mic de promovabilitate la Evaluarea Națională
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
- Legea Educației Naționale - existența politicilor de integrare a copiilor cu CES - posibilitatea accesării de fonduri europene - ofertă diversificată privind cursurile de perfecționare și formare continuă - implicarea Primăriei în ceea ce privește baza materială a școlii - cadrul legal de realizare a parteneriatelor cu instituții publice - existența programului național Școala Altfel - existența programului național Săptămâna Verde - existența programului național Școala după Școală	- dese schimbări aduse legislației din învățământ - neconcordanța dintre programele școlare - subfinanțarea sistemului de învățământ - dificultate în obținerea de noi norme didactice auxiliare și nedidactice (informatician, bibliotecar, muncitor) - prezența insuficientă a psihologului în școală (două zile pe săptămână) - motivația insuficientă pentru activitatea din învățământ, nu numai financiară, ci și ca statut al cadrului didactic în societatea actuală - părinți dezinteresați de educația propriilor copii și care refuză colaborarea cu școala - populație școlară în scădere de la un an la altul - imposibilitatea implementării programului Școala după Școală



MEDIUL EXTERN

Contextul politic

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, procesul de învățământ se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe ordinele și notificările emise de către ME sau IȘJ, pe actele normative în domeniu. Se are în vedere instruirea și educarea tinerei generații la nivel competitiv corespunzător dinamicii societății contemporane și accentuarea formării și dezvoltării valorilor europene în conformitate cu finalitățile educației prevăzute în Legea Educației și cu Strategia ME. Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în derulare conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung care vor avea efecte importante asupra întregii societăți românești integrată în Uniunea Europeană.

Contextul economic

Școala Gimnazială Nr. 1 Foltești este amplasată într-o zonă rurală, preponderent agrară, fapt ce poate oferi puține oportunități de progres elevilor și posibilitatea absolvenților de a-și continua studiile la forme de învățământ în conformitate cu aspirațiile și competențele dobândite pe parcursul școlarizării în școala noastră. Familiile din care provin elevii sunt sărace, procentul elevilor cu părinții plecați în străinătate este destul de mic. Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile. Colaborarea cu Primăria a fost bună.

Contextul social

În zona școlii delincvența juvenilă este scăzută, dar nu inexistentă. Totuși există puține riscuri din exterior datorită Poliției care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acestora și datorită cooperării cu familiile elevilor. Se impune intensificarea acțiunilor pentru crearea unui climat de siguranță fizică, psihică, pentru dezvoltarea inițiativelor personale în școala noastră și pentru popularizarea acestora.

Populația școlară din școala noastră a înregistrat o scădere, un dezavantaj pentru școala noastră.

Din punct de vedere religios majoritatea populației școlare din unitatea noastră este creștin ortodoxă, dar școala noastră este deschisă pentru toate cultele religioase legale, fără discriminări.

Rata șomajului în rândul părinților elevilor este mare, iar acest aspect influențează accentuat nivelul de trai.

Contextul tehnologic

La Școala Gimnazială Nr.1 Foltești are asigurat accesul la conexiune internet, , toți elevii noștri dispun de aparatură conectată la internet, echipamente audio-video și tablete, care le asigură accesul la informație și la cursurile online. Conectarea școlii la internet și la platforma educațională Google Classroom facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor.

Contextul ecologic

Școala Gimnazială Nr.1 Foltești este situată într-o zonă cu mult spațiu verde. Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonelor verzi și educarea lor în spiritul păstrării și protejării mediului.

Cultura organizațională

Climatul organizației noastre școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad mare de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.



COMPONENTA STRATEGICĂ

VIZIUNEA :

”Împreună pentru o educație de calitate”

MISIUNEA :

Școala noastră își propune să formeze copii sociabili, receptivi și deschiși, care să dobândească cunoștințe temeinice despre lumea în care se dezvoltă, care să aibă capacitatea de a se adapta unei lumi în schimbare și care să promoveze valorile și practicile democratice.

Valori promovate:

- **Gândirea autonomă** – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Perseverența** – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, sau a eșecurilor personale.
- **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Responsabilitatea** – a-și asuma deciziile, faptele și consecințele acestora.
- **Toleranța** – a accepta diversitatea și multiculturalitatea în toate contextele.
- **Principiul egalității de șanse** - oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- **Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții** - concept de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare;
- **Cooperarea directă a elevilor, părinților și a profesorilor** - cu rețele școlare naționale și internaționale;



ȚINTE STRATEGICE

1. Creșterea în următorii patru ani a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 45,8% la 60%.

Din analiza SWOT efectuată, rezultă că procentul mic de promovabilitate la Evaluarea Națională este un punct slab al școlii noastre, alături de lipsa de interes a participării la cursuri de formare și conservatorismul unor cadre didactice legat de modul de desfășurare al lecțiilor. De aceea ne propunem în următorii patru ani o reconsiderare a demersului didactic prin introducerea metodelor activ participative și introducerea metodelor TIC în activitatea didactică, lucru posibil prin participarea cadrelor didactice la activități de formare și perfecționare.

2. Creșterea procentului de implicare a părinților în viața școlii de la 30% la 50% în următorii doi ani

Din analiza SWOT reiese faptul că lipsa de implicare a părinților în procesul educațional este percepută atât ca punct slab cât și ca o amenințare, având repercusiuni deopotrivă în calitatea rezultatelor școlare înregistrate cât și a calității stării de bine (violență crescută în rândul elevilor). Prin urmare, ne propunem ca în următorii doi ani să creștem calitatea și cantitatea întâlnirilor cu părinții, fie chiar și în mediul online. Ne propunem realizarea cât mai multor activități comune cu elevii și părinții, pe diverse tematici, realizarea unui parteneriat real între familie și școală.

3. Participarea școlii în proiecte europene de tip eTwinning sau Erasmus în următorii patru ani

Un mare punct slab al școlii noastre care până la această dată nu a reușit să participe în nici un astfel de program.

Programul Erasmus pentru perioada 2021-2027 pune un accent puternic pe incluziunea socială, pe tranziția verde și pe cea digitală și pe promovarea participării tinerilor la viața democratică. eTwinning oferă tuturor membrilor comunității o gamă variată de oportunități de dezvoltare profesională online, la nivel european.

4. Reducerea în anul școlar următor cu cel puțin 50% a numărului de cazuri raportate de violență și bullying

Din analiza SWOT reiese faptul că ne confruntăm din păcate în cadrul școlii cu cazuri de violență manifestate sub diverse forme. Efectele bullying-ului își pun amprenta negativă asupra procesului de învățare, asupra relațiilor dintre elevi și dintre profesori și elevi. Ne propunem o reducere a cazurilor raportate cu cel puțin 50%, prin inițierea unor programe și activități specifice.



OBIECTIVE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

1. Creșterea în următorii patru ani a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 45,8% la 60%.

Din analiza SWOT efectuată, rezultă că procentul mic de promovabilitate la Evaluarea Națională este un punct slab al școlii noastre, alături de lipsa de interes a participării la cursuri de formare și conservatorismul unor cadre didactice legat de modul de desfășurare al lecțiilor. De aceea ne propunem în următorii patru ani o reconsiderare a demersului didactic prin introducerea metodelor activ participative și introducerea metodelor TIC în activitatea didactică, lucru posibil prin participarea cadrelor didactice la activități de formare și perfecționare.

OBIECTIVE:

- Îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională (creșterea procentului notelor > 5)
- Asigurarea progresului școlar real pe baza tratării diferențiate și individualizate a elevilor, inclusiv prin intermediul activităților remediale
- Creșterea motivației de învățare a elevilor prin sporirea atractivității lecțiilor, inclusiv în sistem online
- Remedierea deficiențelor înregistrate în urma evaluărilor

Ținta strategică	Opțiunea strategică			
	Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea de resurse materiale și financiare	Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
Creșterea în următorii patru ani a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 45,8% la 60%.	-Sprijinirea elevilor pentru dezvoltarea deprinderilor de muncă intelectuală /independentă prin însușirea strategiilor, metodelor tehnicilor de lucru în vederea optimizării rezultatelor la evaluarea școlară precum și pentru creșterea șanselor de succes la Evaluarea Națională 2024.	-Înființarea comisiilor la nivelul disciplinelor de examen -Perfecționare și formarea continuă a cadrelor didactice -Motivarea cadrelor didactice -Monitorizarea cadrelor didactice -Îmbunătățirea resurselor didactice materiale	- achiziționarea de materiale necesare desfășurării activităților (material didactic, cărți) - plata unor cursuri de formare	- realizarea unor activități în comun școală – părinți – comunitate (în școală și în afara școlii) - implicarea tuturor profesorilor care predau la clasa a VIII-a



Stabilirea termenelor de aplicare, a rolurilor și responsabilităților pentru atingerea acestei ținte strategice :

Resurse financiare : - surse extrabugetare, sponsorizări, donații etc.

Resurse umane : - cadrele didactice, elevii școlii, părinții, administrația locală

Resursa de timp : - patru ani școlari

Rezultate așteptate:

Rezultate pe termen lung (4 ani)	Creșterea în următorii patru ani a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 45,8% la 60%.
Rezultate pe termen mediu	Analiza rezultatelor la Evaluarea Națională din ultimii ani
Rezultate pe termen scurt	Analiza rezultatelor la evaluarea din anul 2022-2023 și elaborarea programelor de măsuri specifice

2. Creșterea procentului de implicare a părinților în viața școlii de la 30% la 50% în următorii doi ani

Din analiza SWOT reiese faptul că lipsa de implicare a părinților în procesul educațional este percepută atât ca punct slab cât și ca o amenințare, având repercusiuni deopotrivă în calitatea rezultatelor școlare înregistrate cât și a calității stării de bine (violență crescută în rândul elevilor). Prin urmare, ne propunem ca în următorii doi ani să creștem calitatea și cantitatea întâlnirilor cu părinții, fie chiar și în mediul online. Ne propunem realizarea cât mai multor activități comune cu elevii și părinții, pe diverse tematici, realizarea unui parteneriat real între familie și școală.

OBIECTIVE:

- Integrarea activităților școlare în viața spirituală a comunității;
- Popularizarea activităților și a rezultatelor acestora;
- Realizarea unui spațiu outdoor

Ținta strategică	Opțiunea strategică			
	Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea de resurse materiale și financiare	Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
Creșterea procentului de implicare a	-Formarea grupului de lucru în vederea elaborării ofertei	-Implicarea cadrelor didactice	-Identificarea de resurse pentru realizarea	-Implicarea părinților în



părinților în viața școlii de la 30% la 50% în următorii doi ani	educaționale a școlii. -Popularizarea ofertei la nivelul comunității. -Realizarea unor parteneriate pentru desfășurarea de activități extracurriculare.	în promovarea școlii. - Implicarea tuturor partenerilor – cadre didactice, elevi, părinți în acțiuni de voluntariat. -Implicarea școlii în viața comunității.	materialelor promoționale. - Dezvoltarea site-ului școlii. -Crearea unui spațiu outdoor în care să se deruleze diverse activități.	promovarea școlii. - Realizare de parteneriate cu instituții locale. -Organizarea periodică de întâlniri cu părinții având tematici de interes comun.
---	---	---	--	---

Stabilirea termenelor de aplicare, a rolurilor și responsabilităților pentru atingerea acestei ținte strategice :

Resurse financiare : surse extrabugetare, sponsorizări, donații etc

Resurse umane : cadrele didactice, elevii școlii, părinții, administrația locală

Resursa de timp : doi ani școlari

Rezultate așteptate:

Rezultate pe termen lung (2ani)	Creșterea cu măcar 20% a numărului de parteneriate educaționale.
Rezultate pe termen mediu	Derularea lunar a cel puțin o activitate extracurriculară cu implicarea părinților.
Rezultate pe termen scurt	Dezvoltarea site-ului școlii.

3. Participarea școlii în proiecte europene de tip eTwinning sau Erasmus în următorii patru ani

Din analiza SWOT efectuată, rezultă că procentul mic de promovabilitate la Evaluarea Națională este un punct slab al școlii noastre, alături de lipsa de interes a participării la cursuri de formare și conservatorismul unor cadre didactice legat de modul de desfășurare al lecțiilor. De aceea ne propunem în următorii patru ani o reconsiderare a demersului didactic prin introducerea metodelor activ participative și introducerea metodelor TIC în activitatea didactică, lucru posibil prin participarea cadrelor didactice la activități de formare și perfecționare.

OBIECTIVE:

- Formarea cadrelor didactice în vederea atragerii de proiecte de tip eTwinning sau Erasmus+.
- Atragerea de proiecte eTwinning sau Erasmus+



- Creșterea motivației de învățare a elevilor, prin participarea la astfel de proiecte
- Creșterea motivației de participare a cadrelor didactice la astfel de proiecte.

<i>Ținta strategică</i>	<i>Opțiunea strategică</i>			
	<i>Dezvoltarea curriculară</i>	<i>Dezvoltarea resurselor umane</i>	<i>Dezvoltarea de resurse materiale și financiare</i>	<i>Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare</i>
Participarea școlii în proiecte europene de tip eTwinning sau Erasmus+ în următorii patru ani	- Sprijinirea elevilor în realizarea unor sarcini variate, în vederea adaptării la activitățile specifice unor astfel de proiecte, inclusiv comunicarea în limba engleză.	- Înființarea unui echipe de proiect. - Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice, în vederea motivării participării active a acestora, în echipa de proiect - Monitorizarea activităților din cadrul proiectelor	- Achiziționarea de materiale necesare desfășurării activităților (material didactic, foi flipchart etc.) - Plata unor cursuri de formare	- Realizarea unor activități în comun școală – părinți – comunitate

Stabilirea termenelor de aplicare, a rolurilor și responsabilităților pentru atingerea acestei ținte strategice :

Resurse financiare : surse extrabugetare, sponsorizări, donații etc.

Resurse umane : cadrele didactice, elevii școlii, părinții, administrația locală

Resursa de timp : patru ani școlari

Rezultate așteptate:

Rezultate pe termen lung (4 ani)	Creșterea motivației învățării elevilor, reducerea abandonului școlar. Implicarea mai activă a familiei și a comunității locale în viața școlară a elevilor.
Rezultate pe termen mediu	Realizarea unor investiții în dotările școlii, mai ales în vederea atragerii unor parteneriate strategice KA2, care implică mobilități ale elevilor.
Rezultate pe termen scurt	Implicarea efectivă în astfel de proiecte.



4. Reducerea în anul școlar următor cu cel puțin 50% a numărului de cazuri raportate de violență și bullying

Din analiza SWOT reiese faptul că ne confruntăm din păcate în cadrul școlii cu cazuri de violență manifestate sub diverse forme. Efectele bullying-ului își pun amprenta negativă asupra procesului de învățare, asupra relațiilor dintre elevi și dintre profesori și elevi. Ne propunem o reducere a cazurilor raportate cu cel puțin 50%, prin inițierea unor programe și activități specifice.

OBIECTIVE:

- Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice de a gestiona situațiile de bullying și violență;
- Identificarea cazurilor de bullying și violență între elevi;
- Implicarea elevilor și părinților în activități menite să reducă bullyingul și violența.

<i>Ținta strategică</i>	<i>Opțiunea strategică</i>			
	<i>Dezvoltarea curriculară</i>	<i>Dezvoltarea resurselor umane</i>	<i>Dezvoltarea de resurse materiale și financiare</i>	<i>Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare</i>
Reducerea în anul școlar următor cu cel puțin 50% a numărului de cazuri raportate de violență și bullying	- includerea unor activități specifice în programul de activități extrașcolare - realizarea unei proceduri specifice	- înființarea grupului de acțiune antibullying - participarea membrilor la un curs de formare pe această temă - parteneriate cu ONG-uri și CJRAE	- Achiziționarea de materiale necesare desfășurării activităților(material didactic,cărți) - plata unui curs de formare - realizarea unui ghid de strategii pentru stoparea fenomenului	- realizarea unor activități în comun școală – părinți – comunitate (în școală și în afara școlii) - implicarea membrilor comunității locale

Stabilirea termenelor de aplicare, a rolurilor și responsabilităților pentru atingerea acestei ținte strategice :

Resurse financiare : surse extrabugetare, sponsorizări, donații etc.

Resurse umane : cadrele didactice, elevii școlii, părinții, administrația locală

Resursa de timp : un an școlar

Rezultate așteptate:



Rezultate pe termen lung (un an)	Scăderea cu 50% a cazurilor raportate de bullying și violență
Rezultate pe termen mediu	O analiză a cazurilor descoperite și modul de rezolvare al acestora Realizarea unui ghid de strategii pentru stoparea fenomenului
Rezultate pe termen scurt	Înființarea grupului de acțiune antibullying Curs de formare derulat pentru membrii grupului

Monitorizarea și evaluare :

Urmărirea atingerii țintei se face periodic, utilizând trei categorii de surse de informații pentru evaluare :

- analiza documentelor doveditoare existente (analiza datelor statistice)
- observarea directă a activităților desfășurate
- chestionare și interviuri
- RAEI (raport anual de evaluare internă a calității) în care se menționează atingerea țintei și modalitățile prin care aceasta s-a făcut.

Director

Prof. Ginghină Cătălina